Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная основная общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО,
Протокол № 1
«26» августа 2019г.
Руководитель МО:
_____

Согласовано:
Заместитель директора школы по УВР:
_____М.Р.Корчагина

Утверждено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.
Приказ № 99 от «26» 08. 2019
Директор школы:
_____Л.В.Лымарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТВОРЦЫ ДОБРЫХ ДЕЛ»
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составитель:
Валяс Надежда Геннадьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п.Пригородный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….....3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….....8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Школьный этикет

Этика – наука о морали. Что такое «этика» и зачем она нужна

Зачем быть вежливым? Понятия вежливость, доброта, отзывчивость

Кто я и как я выгляжу? Я- мальчик или девочка, мой внешний вид

Правила поведения в школе Как нужно вести себя в гардеробе, на перемене, в классе.

Устав и какие правила в нем записаны. Обязанности ученика в школе

Ответственность за свои слова и за свои действия. Твои поступки и твоих родителей.

Правила общения

Чем богат человек? Душевное богатство человека.

Речевой этикет. Правила приветствия, прощания, извинения, просьбы, обращения…

Товарищи и друзья. Понятия друг, товарищ, одноклассник, сверстник.

Бескорыстие в дружбе На чем основывается дружба: взаимопомощь, взаимовыручка, доброта….

Отношение к старшим. Уважение старших, почет, помощь пожилым, благодарность им.

О трудолюбии

«Без труда – не вытащить и рыбку из пруда» Разбор пословиц о труде и трудолюбии.

Составление сказки о трудолюбии. Совместное составление сказки о трудолюбии.

Нравственный мир сказок. Аспекты, раскрываемые в сказках: добро, зло, красота и ужас, счастье и горе.

Культура внешнего вида

Опрятность, чистота, бережливость. Аккуратность в одежде и уход за своим внешним видом.

Ты и твое здоровье. Правила гигиены, занятия спортом, правильное питание и режим дня.

Наш класс. Составление плаката на тему: «Наш класс»

2 КЛАСС

Школьный этикет

Мы пришли на урок. Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.

Правила поведения на уроке. Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок

Зачем нужны перемены? Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений

Правила поведения на перемене. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

Мы – в школьной столовой. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.

Правила общения

Зачем нужны «вежливые» слова. Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра

Доброжелательность. Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами

Общение по телефону. Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.

О трудолюбии

Старательность – помощник в учебе. Чтение и обсуждение отрывков детских книг

Как мы трудимся: в школе и дома. Конкурс рассказов.

Бережливость: каждой вещи своё место. Наведение порядка в дневнике, портфеле. Наведение порядка в кабинете.

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра. Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»

Учимся не болеть. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице. Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.

Правила поведения в транспорте. Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.

«Спасибо» и «пожалуйста». Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.

3 КЛАСС

Школьный этикет

Мы пришли на урок с опозданием. Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения при опоздании.

Правила поведения в школе. Закрепление правил поведения в школе.

Правила поведения в библиотеке. Формулирование правил поведения в библиотеке

Правила поведения на перемене. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

Правила общения

«Волшебные слова». Ролевая игра

«Слово – не воробей – вылетит- не поймаешь». Разговор об ответственности за свои слова и поступки

Сопереживание, помощь друзьям. Формулирование понятий «сопереживание», «помощь». Разбор ситуаций.

Диалоги со сверстниками. Практическое занятие. Закрепление правил общения по телефону.

Школьное имущество надо беречь. Конкурс рисунков. Формулирование правил отношения к школьному имуществу.

Я и мои друзья. Тренинги на развитие сплоченности, коллективизма

Добро и зло. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.

О трудолюбии

Труд – кормит, а лень – портит. Разбор пословиц о труде

Как мы трудимся: в школе и дома. Написание рассказов.

Волонтеры кто это такие? Агитация детей в отряд волонтеров.

Как организовать свой труд Составление правил дел на день

Культура внешнего вида

Встречают по одежке, а провожают по уму. Одежда школьная, праздничная и повседневная

В здоровом теле – здоровый дух. Профилактика вредных привычек. Составление коллажа на тему «В здоровом теле – здоровый дух»

4 КЛАСС

Школьный этикет

Азбука этики. Культура поведения и такт. Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил правильного поведения на уроке.

Культура общения. Дать понятия «общение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Школьный этикет. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

Моя малая Родина. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

Устав – основной закон школы. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

Правила общения

Культура общения. Ролевая игра

Приветствие и знакомство. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

Нравственные отношения в коллективе. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Поведение в общественных местах. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха.

Поведение в общественных местах. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

О трудолюбии

Труд – кормит, а лень – портит. Разбор пословиц о труде

Мозаика что это такое? Составление мозаики из яичной скорлупы.

Зачем мы трудимся: в школе и дома. Написание рассказов.

Культура внешнего вида

Гигиена и зачем она нужна? Составление правил гигиены

В здоровом теле – здоровый дух. Профилактика вредных привычек. Составление коллажа на тему «В здоровом теле – здоровый дух»

Внешкольный этикет

Правила поведения за столом. Практическое занятие. Формулирование правил поведения за столом.

«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Проведение и организация итогового мероприятия.

Формы организации учебных занятий: тематические занятия, игры-путешествия, викторины, видео-уроки, соревнования, конкурсы рисунков, плакатов.

Основные виды учебной деятельности:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание рефератов и докладов.
Решение поставленных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.
Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.
Отработка навыка компьютерной грамотности средством создания презентаций.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Творцы добрых дел» в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Этика – наука о морали.	1
2.	Зачем быть вежливым?	1
3.	Кто я и как я выгляжу?	1
4.	Правила поведения в школе	1
5.	Устав и какие правила в нем записаны.	1
6.	Ответственность за свои слова и за свои действия	1
7.	Чем богат человек?	1
8.	Речевой этикет	1
9.	Товарищи и друзья	1
10.	Бескорыстие в дружбе	1
11.	Отношение к старшим	1
12.	«Без труда – не вытащить и рыбку из пруда»	1
13.	Составление сказки о трудолюбии.	1
14.	Нравственный мир сказок	1
15.	Опрятность, чистота, бережливость	1
16.	Ты и твое здоровье	1
	Резерв: Наш класс	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Творцы добрых дел» во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Мы пришли на урок.	1
2	Правила поведения на уроке	1
3	Зачем нужны перемены?	1
4	Правила поведения на перемене	1
5	Мы – в школьной столовой.	1
6	Зачем нужны «вежливые» слова	1
7	Доброжелательность.	1
8	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	1
9	Общение по телефону	1
10	Старательность – помощник в учебе	1
11	Как мы трудимся: в школе и дома.	1
12	Бережливость: каждой вещи своё место.	1
13	Основные правила Мойдодыра.	1
14	Учимся не болеть.	1
15	Правила поведения на улице.	1
16	Правила поведения в транспорте.	1
17	«Спасибо» и «пожалуйста».	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Творцы добрых дел» в 3 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Мы пришли на урок с опозданием.	1
2	Правила поведения в школе	1
3	Правила поведения в библиотеке	1
4	Правила поведения на перемене	1
5	«Волшебные слова».	1
6	«Слово – не воробей – вылетит- не поймаешь»	1
7	Сопереживание, помощь друзьям	1
8	Диалоги со сверстниками	1
9	Школьное имущество надо беречь	1
10	Я и мои друзья.	1
11	Добро и зло.	1
12	Труд – кормит, а лень - портит.	1
13	Как мы трудимся: в школе и дома	1
14	Волонтеры кто это такие?	1
15	Как организовать свой труд	1
16	Встречают по одежке, а провожают по уму	1
17	В здоровом теле – здоровый дух	1

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Творцы добрых дел» в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1
2	Культура общения.	1
3	Школьный этикет.	1
4	Моя малая Родина.	1
5	Устав – основной закон школы.	1
6	Культура общения.	1
7	Приветствие и знакомство.	1
8	Нравственные отношения в коллективе.	1
9	Поведение в общественных местах.	1
10	Поведение в общественных местах	1
11	Труд – кормит, а лень - портит.	1
12	Мозаика что это такое?	1
13	Зачем мы трудимся: в школе и дома.	1
14	Гигиена и зачем она нужна?	1
15	В здоровом теле – здоровый дух.	1
16	Правила поведения за столом	1
17	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	1