Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная основная общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО,
Протокол № 1
«26» августа 2019г.
Руководитель МО:
_____

Согласовано:
Заместитель директора школы по УВР:
_____М.Р.Корчагина

Утверждено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.
Приказ № 99 от «26» 08. 2019
Директор школы:
_____Л.В.Лымарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
ДЛЯ 4 КЛАССА

Составитель:
Кашина Ирина Ахметгалиевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

п.Пригородный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ……...……... 7

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и

выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

МОДУЛЬ: ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Россия – наша Родина
- Духовные ценности человечества. Культура. Религии.
- Диалог о философии и этике.
- Мораль и нравственность
- Что такое добродетель
- Учение Аристотеля о добродетелях
- Нравственные качества
- Терпение и терпимость
- Суд над Сократом.
- Убеждения.
- Нравственный выбор
- Совесть. Долг.
- Ответственность.
- Этика о воспитании самого себя.
- Справедливость
- Государство, основанное на справедливости.
- Государство. Светская этика.
- Нравственный закон. Десять заповедей.
- Заповеди любви.
- Любовь – основа жизни.
- Прощение.
- Древнегреческие мыслители о дружбе
- Этика об отношении к другим людям и самому себе
- Мысли и поступки. Слова и речь
- Милосердие
- «Золотое правило нравственности»
- Нравственные законы в современном мире.
- Альберт Швейцер
- Этическое учение Л. Н. Толстого
- «Идти дорогою добра».
- Подготовка творческих проектов
- Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»
- Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».
- Презентация творческих проектов по темам: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Формы организации учебных занятий: урок-беседа, урок-игра, урок-путешествие, урок-исследование, викторина, КВН, уроки наблюдения, урок-взаимообъяснение, интервью и др.

Основные виды учебной деятельности: знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Знакомство с основными нормами

светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России. Осознание ценности человеческой жизни. Овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; Исследование и составление «Родословного древа». Ответы на вопросы, работа с иллюстрациями. Определение места и роли иллюстрированного ряда в тексте. Овладевание первичными навыками работы со словарем, базами данных, Интернете. Работа со схемой «Этика».

Рассуждение о значении семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Рассматривание культуры и духовных ценностей человечества. Сравнение наиболее распространенных в современном мире и традиционных для России религий: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Рассуждение о вечных вопросах человечества. Выявление и изучение нравственного закона в светской и религиозной жизни.

Чтение философских рассказов, сравнение их идейно-художественных особенностей. Рассуждение о добродетели как о лучшем качестве человека.

Выявление главная добродетель в совместной жизни людей – справедливости. Сравнение честности, правдивости, верности и справедливости. Рассматривание терпения как нравственного качества.

Изучение и рассуждение о жизни и философских взглядов Сократа, Моцзы, Конфуция, Пифагора. Раскрытие нравственного выбора и его влияния на поступки. Сравнение ответственности человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Нахождение символов государства, раскрытие понятия «конституция».

Рассуждение и осмысление десяти заповедей. Сравнение различных проявлений любви. Рассматривание прощения как проявления любви.

Сравнение честности и верности – основ дружбы. Рассматривание благотворительных организации в современном мире. Нахождение, сравнение и изучение нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире.

Рассматривание патриотизма многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование уроков основы религиозных культур и светской этики в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1
3	Диалог о философии и этике.	1
4	Мораль и нравственность	1
5	Что такое добродетель	1
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1
7	Нравственные качества	1
8	Терпение и терпимость	1
9	Суд над Сократом.	1
10	Убеждения.	1
11	Нравственный выбор	1
12	Совесть. Долг.	1
13	Ответственность.	1
14	Этика о воспитании самого себя.	1
15	Справедливость	1
16	Государство, основанное на справедливости.	1
17	Государство. Светская этика.	1
18	Нравственный закон. Десять заповедей.	1
19	Заповеди любви.	1
20	Любовь – основа жизни.	1
21	Прощение	1
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	1
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1
24	Мысли и поступки. Слова и речь	1
25	Милосердие	1
26	«Золотое правило нравственности»	1
27	Нравственные законы в современном мире.	1
28	Альберт Швейцер	1
29	Этическое учение Л. Н. Толстого	1
30	«Идти дорогою добра».	1
31	Подготовка творческих проектов	1
32-33	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»	2
34	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	1