# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная основная общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального района

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Составитель:

Зайцева Евгения Петровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ	
	НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

<u>Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

<u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники,

подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

<u>Городские здания, дом, жилище.</u> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

<u>Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

<u>Путешествия.</u> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

<u>Человек и его мир.</u> Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

#### 2 КЛАСС

- 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы
- 2. Я и моя семья Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день

- 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду
  - 4. Мир увлечений, досуг Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге
  - 5. Городские здания, дом, жилище Предметы мебели в доме
  - 6. Человек и его мир Душевное состояние и личностные качества человека
  - 7. Здоровье и еда Отдельные названия продуктов питания
- 8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город

#### 3 КЛАСС

- 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
- 2. Я и моя семья Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
- 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
- 4. Мир увлечений, досуг. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
- 5. Городские здания, дом, жилище Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
- 6. Школа, каникулы Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
- 7. Человек и его мир Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
  - 8. Здоровье и еда Самочувствие человека. Фрукты
- 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

#### 4 КЛАСС

- 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
- 2. Я и моя семья Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
- 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание раз- личной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
- 4. Городские здания, дом, жилище Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
- 5. Школа, каникулы Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

- 6. Путешествия разными вида- ми транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
- 7. Человек и его мир Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
- 8. Здоровье и еда Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
- 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна Некоторые достопримечательности столицы.

#### Формы организации учебных занятий:

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения.

**Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты).

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под

руководством учителя.

#### Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

### Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо минизадач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера

#### Основные виды учебной деятельности:

#### 2 класс

- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;
- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления;
- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
- знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
- знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
  - учатся оперировать вопросительной конструкцией What'syourname?
  - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;

- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;
- различают на слух схожие звуки английского языка;
- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;
- учатся писать изученные английские буквы и слова;
- знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;
  - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;
  - называют предметы, представленные на картинках;
  - учатся прощаться по-английски;
  - слушают, разучивают и поют песенку-прощание;
- знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились Блок 2
  - учатся представлять людей друг другу;
- знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
  - совершенствуют лексические навыки;
- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
  - учатся представлять людей друг другу;
- знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
  - совершенствуют лексические навыки;
- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;
  - учатся произносить названия городов London, Moscow;
- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
  - учатся выражать коммуникативные намерения;
- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;
  - прогнозируют содержание и структуру фразы;
  - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
  - разыгрывают сцену знакомства;
  - строят предложения с однородными членами с помощью союза and;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

- знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
- учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме 3-го лица единственного числа;

- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;
- учатся использовать в речи личное местоимении it;
- учатся называть предмет и давать его характеристику;
- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?
- знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;
- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
  - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;
- знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;
- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе;
  - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
  - используют английский язык в игровой деятельности;
  - ведут диалоги с опорой на образец;
- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
  - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;
  - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Блок 4
- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
  - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;
  - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
  - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
  - ведут диалоги с опорой на образец;
  - учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;
  - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;
  - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
  - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
  - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;
  - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
  - пишут слова и словосочетания;
  - воспринимают на слух повествовательные предложения;
  - знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;
  - учатся называть эти буквы в алфавите;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают словосочетания и предложения с этими словами;
  - учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;
  - знакомятся с альтернативными вопросами;
  - учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;

- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
  - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
  - прогнозируют вопрос по ответу;
  - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
  - знакомятся с формой повелительного наклонения;
  - учатся оперировать данной формой глагола в речи;
  - подбирают подписи к картинкам;
  - учатся писать краткие просьбы и приказания;
  - воспринимают на слух звучащие предложения;
  - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
  - знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;
  - знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;
- знакомятся с дифтонгом [эυ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
  - знакомятся со структурой I ее в значении «понятно»;
- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы із глагола to be);
- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
  - объединяют слова по ассоциации;
  - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
  - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
  - учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;
  - тренируются в использовании сочинительного союза and;
- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
  - знакомятся с английскими названиями русских городов;
  - учатся говорить, откуда родом разные люди;
  - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;
  - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;
  - тренируются в использовании структуры can see;
  - читают и пишут новые слова и сочетания с ними;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Блок 5
  - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;
- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;
- знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);
  - учатся использовать эти формы в речи;
  - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;
  - учатся писать эти формы;
  - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
  - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией
  - на 7 высказываний, по 3-4 с каждой стороны);
- знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;

- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;
- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;
- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;
  - знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;
  - используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
  - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
  - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
  - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
  - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
  - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
  - читают предложения и текст;
  - отвечают на вопросы;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
  - ведут этикетный диалог знакомства;
  - дают характеристики людям, животным, предметам;
  - знакомятся с чтением гласных Іі и Уу в открытом слоге;
  - знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
  - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
  - читают слова, словосочетания, предложения;
- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
  - пишут слова, словосочетания, предложения;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;
  - учатся оперировать подобными ответами в речи;
  - знакомятся с предлогом іп, выводя его семантику по контексту;
  - составляют предложения по образцу;
  - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
  - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
  - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;
  - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];

- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами;
  - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
  - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
  - знакомятся с числительными 1-12, используют их в речи;
  - знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;
  - пишут числительные и новую структуру;
  - отвечают на вопросы по картинке;
  - составляют вопросы по образцу;
  - работают в парах, участвуя в ролевой игре;
  - слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
  - устанавливают ассоциативные связи между словами;
  - отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже;
- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
  - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
- ◆выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
  - читают и используют числительные в речи;
  - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;
  - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - называют животных во множественном числе;
  - сообщают о том, что они видят и в каком количестве;
- выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;
  - разучивают рифмовку;
  - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают
  - языковые загадки;
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.

- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;
  - перефразируют предложения с полной формой глагола;
- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;
  - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;
  - завершают фразы по образцу;
  - пишут слова и словосочетания;
  - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;

- отвечают на вопросы по образцу;
- соотносят звуки с буквосочетаниями;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - знакомятся со структурой I like;
  - читают вслед за диктором фразы с данной структурой;
  - используют ее в речи;
  - подбирают слова в рифму;
  - воспринимают на слух фразы;
  - знакомятся с названиями фруктов;
  - используют структуру I like в речи;
  - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;
- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;
  - знакомятся с определенным артиклем;
  - используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
  - пишут слова и словосочетания с ними;
  - воспринимают на слух микроситуации;
  - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
  - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
  - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;
  - знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
  - пишут названия профессий и словосочетания с ними;
  - знакомятся с новыми буквосочетаниями оw и ои;
  - учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
  - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
  - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
  - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
  - разучивают и поют песню;
  - работают в парах, задают специальные вопросы со словом
  - Where и отвечают на них;
  - описывают картинки в пределах изучаемой тематики;
  - знакомятся с английским алфавитом;
  - разучивают и поют песню АВС;
  - отвечают на вопросы по картинке;
  - отвечают на вопросы по тексту;
  - вычленяют из текста специфическую информацию;
  - устанавливают ассоциации между словами;
  - используют в речи названия цветов;
  - дают качественные характеристики объектам;
  - устанавливают некорректности в описании картинки;
  - перефразируют предложения;
  - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
  - учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
  - читают фразы вслед за диктором, используют средства
  - обозначения времени в речи;

- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
  - отвечают на вопросы по тексту;
  - воспринимают на слух микроситуацию;
  - знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];
  - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
  - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
  - решают языковые головоломки;
- ullet читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [v], вслед за диктором;
  - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
- заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.

- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;
- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
  - читают текст о преференциях тролля;
  - рассказывают о том, что им нравится, используя тексто тролле в качестве образца;
  - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;
  - читают фразы с новыми глаголами;
  - используют данные глаголы в речи;
  - пишут слова, словосочетания, предложения;
  - воспринимают на слух текст;
  - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;
- используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;
  - читают словосочетания и предложения;
  - читают текст с целью извлечения специфической информации;
  - рассказывают о любимых занятиях людей;
  - составляют предложения о том, что люди повсеместно
  - делают в различных местах;
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.

#### 3 класс

- повторяют английский алфавит;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;

- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- читают небольшие тексты с новыми словами;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- описывают картинку по образцу;
- учатся называть время;
- воспринимают на слух слова и фразы;
- разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились Блок 2
- знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;
- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;
- узнают о некоторых особенностях обозначения временив англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
  - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;
  - знакомятся с модальным глаголом сап и используют его в речи;
- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
  - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;
  - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
  - устанавливают ассоциативные связи между словами;
  - разучивают рифмовку, включающую новый материал;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Блок 3
  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
  - говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
  - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;
  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
- знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;
  - говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
  - читают текст с целью полного его понимания;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;

- знакомятся с различиями в употреблении
- синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи;
- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- используют в речи антонимичные прилагательные;
- делают небольшие описания людей, животных и предметов;
- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
- говорят о возрасте людей;
- разучивают рифмовку, включающую новый материал;
- составляют предложения из их частей;
- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Блок 5
  - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
  - различают омонимичные формы its и it's;
  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Mis и Ms:
  - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
  - находят различия между двумя картинками и говорят о них;
  - говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
  - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;
  - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
  - в парах разыгрывают небольшие диалоги;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.

- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- разучивают рифмовки, включающие новый материал;
- разыгрывают микродиалоги по образцу;
- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорят о физическом состоянии человека;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;

- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;
  - знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
  - логически разделяют текст и дают названия его частям;
  - составляют высказывание о себе по образцу;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Блок 7
  - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
  - знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях;
  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
  - сообщают полученную из текста информацию;
  - составляют предложения из их частей;
- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;
  - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;
  - составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
  - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;
  - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep,
  - mice, geese, men, children, women, deer);
  - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
  - пишут новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
  - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
  - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
  - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
  - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
  - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
  - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
  - называют имена людей и свое имя по буквам;
  - знакомятся с английскими названиями ряда стран;
  - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
  - разучивают рифмовку;

• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.

#### 4 класс

Блок 1

- воспринимают на слух короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;
- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
  - читают отдельные слова, словосочетания;
- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;
- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
  - а) с пониманием основного содержания;
  - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
  - в) с полным пониманием текста;
- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
  - вычленяют новую лексику в текстах;
  - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;
  - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;
- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
  - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
  - рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);
  - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;
  - расспрашивают друг друга о своих семьях;
  - разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
  - пишут диктант;
  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - оценивают свои результаты;
  - выполняют проектное задание.

- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие
- тексты, диалоги;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
  - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
  - прослушивают и разыгрывают диалоги;
  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
  - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;
  - читают незнакомые слова по аналогии;

- соединяют новые слова по ассоциации;
- знакомятся с настоящим продолженным временем;
- проводят сопоставление двух известных им настоящих
- грамматических времен;
- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;
  - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
  - решают языковые головоломки;
  - читают тексты в рамках предложенной тематики;
- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;
  - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;
  - пишут словарный диктант;
  - читают открытки;
  - оценивают свои результаты;
  - получают страноведческую информацию
  - относительно Озерного края;
  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - выполняют проектное задание.

- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - предлагают заглавие к прочитанному тексту;
  - определяют содержание текста по заголовку;
- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
  - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
  - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;
  - составляют вопросы, опираясь на ответы;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;
  - используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;
- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
- устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности;
  - разучивают рифмовки, стихи, поют песни;
  - описывают тематические картинки;

- заканчивают предложения, диалоги, письмо;
- устанавливают соответствия между предлогами in и оп и их русскими аналогами;
- играют в языковые игры;
- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
- подбирают подписи к картинкам;
- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- выполняют проектные задания;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. Блок 4
- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - представляют общую информацию о своей школе;
  - ведут диалог-расспрос о школе;
  - описывают классную комнату;
- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
  - составляют высказывания на основе тематических картинок;
  - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;
  - разучивают рифмовку, поют песню;
  - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;
- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
- знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;
  - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;
  - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;
  - знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;
  - составляют пары слов с антонимическими значениями;
  - получают элементарные сведения об английской системе образования;
  - читают сказку с ее одновременным прослушиванием;
  - отгадывают загадку на английском языке;
  - прогнозируют содержание текста по заголовку;
  - выполняют проектное задание;
  - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. Блок 5
  - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
  - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;
  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - рассказывают о том, что происходит в данный момент;
- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
  - составляют диалоги по картинкам, по образцу;

- разыгрывают диалоги;
- составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare;
- образуют сложные слова, по модели соположения основ;
- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии;
- используют конверсивы в речи;
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы I think/I don't think;
- знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
  - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции
  - I would like (I'dlike) и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
  - читают отдельные словосочетания и предложения;
  - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;
  - подбирают заголовки к прочитанному тексту;
  - отвечают на вопросы по картинкам;
  - задают вопросы к подлежащему;
  - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
  - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
  - составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
  - рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
  - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;
  - составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
  - разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;
  - прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
  - выполняют проектное задание;
  - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты Блок 6
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
- воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;
  - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;
- используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
  - читают тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;
- знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;
  - разучивают четверостишие, рифмовки, песню;
  - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);
  - знакомятся с супплетивными формами степеней
  - сравнения прилагательных good и bad;
- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;
- сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;
  - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
  - знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective;
  - используют безличные предложения для описания погоды;
- учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;
  - используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;
  - пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;
  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - выполняют проектное задание;
  - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. Блок 7
  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие
  - тексты и диалоги;
  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
  - определяют общую идею прослушанного текста;
  - соблюдают нормы произношения английского языка при
  - чтении вслух и в устной речи, корректно произносят
  - предложения с точки зрения их ритмико-интонационных
  - особенностей;
  - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;
  - знакомятся с новым грамматическим временем past simple;
  - учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;
  - используют новое время в речи;
  - составляют рассказ о прошлом выходном дне;
  - читают текст с целью его общего понимания;
  - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;
  - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
  - составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
  - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;
  - задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них;
  - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;
  - проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;

- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;
- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются
- делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
- делают умозаключения об образовании вопросительной
- формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);
- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;
- читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы
- в соответствующем времени;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую ин формацию;
- вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;
- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

## Тематическое планирование уроков иностранного языка во 2 классе

No	Наименование разделов и тем	Количество
п/п		часов
	Знакомство	7
1.	Здравствуй, английский язык!	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
2.	Структура: Меня зовут.	1
	Буквы: Ee, Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.	
	Комбинированный	
3.	Клички домашних питомцев	1
	Комбинированный.	
4.	Структура: Меня зовут. Новая лексика.	1
	Комбинированный	
5.	Структура: Как тебя зовут? Буквы: Ii, Hh, Jj,Zz	1
	Комбинированный	
6.	Отработка навыков чтения.	1
	Урок применения знаний и умений	
7.	Отработка навыков аудирования.	1
	Урок применения знаний и умений	
	Мир вокруг меня	7
8.	Новая лексика. Согласные Rr, Cc, Xx.Комбинированный	1
9.	Прощание. Новая лексика. Комбинированный	1
10.	Гласная Uu. Новая лексика (5 ЛЕ) Комбинированный	1
11.	Буквосочетание "ее" (4 ЛЕ)Комбинированный	1
12.	Структура: Я вижу.Комбинированный	1

13.	Отработка навыков чтения.	1
	Комбинированный	
14.	Лексико-грамматические упражнения	1
	Комбинированный	
	Откуда мы родом	7
15.	Буквосочетание sh (6 ЛЕ)	1
	Комбинированный	
16.	Буква Аа. (8ЛЕ)	1
	Комбинированный	
17.	Соединительный союз and. Буквосочетание ck (8 ЛЕ)	1
	Комбинированный	
18.	Запрос информации о местонахождении.	1
	Комбинированный	
19.	Структура: Я из Лондона.	1
	Комбинированный	
20.	Отработка навыков чтения	1
	Комбинированный	
21.	Закрепление пройденного материала.	1
	Комбинированный	
	Эмоции. Оценка происходящего	6
22.	Буквосочетание "ch"	1
	Комбинированный	
23.	Личное местоимение "it. Комбинированный	1
24.	Буквосочетания "or", "ar (8ЛЕ). Комбинированный	1
25.	Отрицательные предложе ния: It is not	1
	Комбинированный	
26.	Вопросительная конструкция: Who is it?	1
	Комбинированный	
27.	Отработка навыков чтения. Комбинированный	1
	Семья	9
28.	Празднование Нового года. Диалогической речи.	1
	Комбинированный	
29.	Личные местоимения единственного числа.	1
	Комбинированный	
30.	Обучение аудированию и говорению	1
	Комбинированный	
31.	Введение новых лексических единиц (7 ЛЕ)	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
32.	Повелительное наклонение глаголов.	1
	Комбинированный	
33.	Формы неопределенного артикля.	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
34.	Отработка навыков чтения Комбинированный.	1
35.	Закрепление пройденного материала.	1
	Комбинированный	
36.	Контрольная работа по теме «Семья».	1
	Урок проверки и коррекции знаний	
	Люди и города	7
37.	Анализ контрольной работы. Буква Uu в открытом слоге.	1
	Комбинированный	
38.	Формы глагола "to be"	1

	Комбинированный	
39.	Общие вопросы с глаголом "to be"	1
	Комбинированный	
40.	Буквосочетание "th"	1
	Комбинированный	
41.	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> во	1
	множественном числе.	
	Комбинированный	
42.	Отработка навыков чтения.	1
	Комбинированный	
43.	Закрепление пройденного материала.	1
	Урок проверки и коррекции знаний	
	Люди и их занятия	14
44.	Введение новых лексических единиц (10 ЛЕ)	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
45.	Предлог "in"	1
	Комбинированный	
46.	Разговор по телефону.	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
47.	Числительные от 1 до 12	1
	Комбинированный	
48.	Запрос информации о возрасте.	1
	Комбинированный	
49.	Отработка навыков письма.	1
	Комбинированный	
50.	Закрепление пройденного материала.	1
	Урок обобщения и систематизации знаний	
51.	Множественное число имен существительных.	1
	Комбинированный	
52.	Общие и альтернативные вопросы.	1
	Комбинированный	
53.	Буквосочетания "ir", "ur", "er". Новая лексика (9 ЛЕ)	1
	Урок ознакомления с новым материалом	
54.	Фраза: Мне нравится	1
	Комбинированный	
55.	Предлоги места.	1
	Комбинированный	
56.	Профессии (5ЛЕ)	1
	Комбинированный	
57.	Лексико-грамматические упражнения.	1
	Комбинированный	
	Время и действия	8
58.	Буквосочетания "оw", "оu. Новая лексика (7 ЛЕ)	1
	Комбинированный	
59.	Алфавит.	1
	Комбинированный	
60.	Запрос информации о времени.	1
	Комбинированный	
61.	Буквосочетание "оо". Новая лексика (7ЛЕ)	1
	Комбинированный	
62.	Что мы любим делать.	1

	Комбинированный	
63.	Отработка навыков чтения.	1
	Комбинированный	
64.	Закрепление пройденного материала.	1
	Урок проверки и коррекции знаний и умений	
65.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная	1
	работа.	
	Урок проверки и коррекции знаний и умений	
	Итоговые уроки	3
66.	Обобщающее повторение.	1
	Анализ контрольной работы.	
	Урок обобщения и систематизации знаний	
67.	Игра по станциям. Обобщающее повторение	1
	Урок обобщения и систематизации знаний	
68.	Подведение итогов года.	1
	Урок обобщения и систематизации знаний	

## Тематическое планирование уроков иностранного языка в 3 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Знакомство. Основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.	8
	Что мы видим и что мы имеем	
	Предметы окружающего мира, их характеристики и	
	расположение по отношению к говорящему.	
	Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть	
	речевого этикета.	
1.	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	1
2.	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	1
3.	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	1
4.	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть»	1
5.	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток»	1
6.	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день»	1
7.	Контроль письменной речи по теме «Знакомство».	1
8.	Лексико-грамматический тест.	1
	Мир увлечений. Досуг. Природа. Времена года.	10
	Что мы любим.	
	Способы выражения преференции в английском языке.	
	Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и	
	возможности людей.	
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения»	1
10.	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится»	1
11.	Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения.	1

	Мне нравится»	
12.	Активизация лексического словаря на тему «Время»	1
13.	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	1
14.	Контроль навыков аудирования по теме «Время».	1
15.	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские	1
	имена. Я могу»	
16.	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	1
17.	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится»	1
18.	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и	1
	Стив».	
	Мир вокруг нас	8
	Какого цвета?	
	Цветовая палитра мира. Характеристики людей,	
	животных и объектов неживой природы. Наличие и	
	отсутствие способности или возможности осуществить ту	
	или иную деятельность	
19.	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	1
20.	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У	1
	меня есть. Это Я вижу. Глагол «быть»	
21.	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы	1
	глагола «быть».	
22.	Развитие навыков диалогическая речь по теме. Цвета	1
	предметов и животных.	
23.	Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам	1
	чтение.	
24.	Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я	1
	могу. Я не могу.)	
25.	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	1
26.	Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей	1
	и предметов».	
	Человек и его мир	8
	Выражение количества в английском языке.	
	Физические характеристики людей, животных и объектов	
	неживой природы	
27.	Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	1
28.	Совершенствование навыков устной речи по диалогу	1
	«Сколько?»	
29.	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты	1
	можешь»	
30.	Контроль навыков аудирования по рассказу «Том и Мег».	1
31.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
	«Характеристика людей, животных и предметов».	
32.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1
33.	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1
34.	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
	«Числительные».	
	Я и моя семья. Школа. Каникулы	8
	Happy birthday! Семья и семейные традиции:	
	празднование дня рождения	
35.	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	1
36.	Развитие навыков письма на тему «День рождения».	1

37.	Контроль навыков письма на тему «День рождения.	1
	Предлоги места. Обращения».	
38.	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли	1
•	Харрисон и его день рождение».	
39.	Тренировка применения грамматических структур Не имею	1
	на примере рассказа «Рой и его игрушки».	
40.	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1
41.	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
42.	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1
	Человек и его мир. Здоровье и еда.	9
	Какая у тебя работа? Занятия и профессиональная	
	деятельность. Физическое состояние человека	
43.	Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».	1
44.	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1
45.	Совершенствование фонетических навыков по теме	1
	«Профессии. Какая твоя работа?»	
46.	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его	1
	состояние. Что случилось?»	
47.	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1
48.	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид	1
	человека».	
49.	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в	1
	нашей жизни».	
50.	Развитие навыков аудирования.	1
51.	Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек	1
	Липтон».	
	Мир вокруг нас. Города и страны. Страны изучаемого	8
	языка. Родная страна	
	Мир животных	
	Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	1
52.	Введение ЯЕ по теме «животные». Правила ттепия.	1
52. 53.	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные».	1
	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	
53.	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные».	1
53.	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые	1
<ul><li>53.</li><li>54.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»	1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные» Развитие навыков аудирования по теме «Страны и	1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и	1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li><li>57.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.	1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li><li>57.</li><li>58.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время. Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные» Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу. Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».	1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li><li>57.</li><li>58.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li><li>57.</li><li>58.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	1 1 1 1 1
<ul><li>53.</li><li>54.</li><li>55.</li><li>56.</li><li>57.</li><li>58.</li></ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы	1 1 1 1 1
<ul> <li>53.</li> <li>54.</li> <li>55.</li> <li>56.</li> <li>57.</li> <li>58.</li> <li>59.</li> <li>60.</li> </ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы  Введение ЛЕ по теме «Времена года».	1 1 1 1 1 1 9
<ul> <li>53.</li> <li>54.</li> <li>55.</li> <li>56.</li> <li>57.</li> <li>58.</li> <li>59.</li> <li>60.</li> <li>61.</li> </ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы  Введение ЛЕ по теме «Времена года».  Развитие устной речи по теме «Времена года».	1 1 1 1 1 1 9 1 1 1
<ul> <li>53.</li> <li>54.</li> <li>55.</li> <li>56.</li> <li>57.</li> <li>58.</li> <li>59.</li> <li>60.</li> </ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы  Введение ЛЕ по теме «Времена года».  Развитие устной речи по теме «Названия месяцев. Его/ ее	1 1 1 1 1 1 9
<ul> <li>53.</li> <li>54.</li> <li>55.</li> <li>56.</li> <li>57.</li> <li>58.</li> <li>59.</li> <li>60.</li> <li>61.</li> <li>62.</li> </ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы  Введение ЛЕ по теме «Времена года».  Развитие устной речи по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения.»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul> <li>53.</li> <li>54.</li> <li>55.</li> <li>56.</li> <li>57.</li> <li>58.</li> <li>59.</li> <li>60.</li> <li>61.</li> </ul>	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.  Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.  Контроль навыков устной речи по теме «Животные»  Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.  Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».  Тренировка звукобуквенных обозначений.  Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.  Мир вокруг нас. Природа. Времена года.  Времена года и Месяцы  Введение ЛЕ по теме «Времена года».  Развитие устной речи по теме «Названия месяцев. Его/ ее	1 1 1 1 1 1 9 1 1 1

65.	Систематизация лексико-грамматического материала	1
66.	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1
67.	Контроль навыков письма по теме «Погода».	1
68.	Проект. Мои планы на лето.	1

# Тематическое планирование уроков иностранного языка в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Знакомство. Я и моя семья	9
	Знакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей. Джон и его	
	семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы.	
	Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности.	
	Преференции Джона. Выражение категории обладания и	
	его отсутствия. Ежедневные занятия людей.	
1.	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1
2.	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1
3.	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1
4.	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	1
5.	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1
6.	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	1
7.	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1
8.	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1
9.	Проектная работа «Мое фамильное дерево»	1
	Человек и его мир	10
	Мой день. Повседневные задания членов семьи. Занятия	
	спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.	
	Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное	
	утро школьника. Повседневные занятия в различные дни	
	недели.	
10.	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме	1
	«Мой день»	
11.	Активизация навыков диалогической и монологической речи	1
	по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	
12.	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1
13.	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1
14.	Лексико-грамматический практикум.	1
15.	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов	1
	семьи»	
16.	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»	1
17.	Проектная работа «Мой день»	1
18.	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1
19.	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1

	Городские здания, дом, жилище	9
	Повседневные домашние дела. Типичное жилище	
	англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице.	
	Мебель. Жилища британцев.	
20.	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1
21.	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом».	1
	Предлоги.	
22.	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские	1
	здания. Дом. Жилище.»	
23.	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1
24.	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам	1
	чтения.	
25.	Контроль навыков чтения по теме «Жилище	1
	англичанина».	
26.	Активизация лексического словаря на тему «Городские	1
	здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	
27.	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на	1
	улице».	
28.	Проектная работа «Мой день»	1
	Школа, каникулы	10
	Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Сборы в	
	школу. Школьная столовая.	
29.	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1
30.	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1
31.	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи	1
	Баркеров».	
32.	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы,	1
	класса». Выражение количества (немного, несколько)	
33.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная	1
	столовая». Числительные до 100.	
34.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1
35.	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1
36.	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1
37.	Контроль навыков аудирования по теме «Школа.	1
0,.	Каникулы.	-
38.	Проектная работа «В школе»	1
	Здоровье и еда	10
	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания	<del>-</del>
	в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у	
	нас есть в холодильнике.	
39.	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1
40.	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1
41.	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1
42.	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в	1
- <del></del>	полдень».	_
43.	Тренировка применения грамматических структур: обороты	1
	местонахождения предметов.	-
44.	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1
45.	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в	1
	холодильнике».	•
46.	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые	1

	Блюда» - проект.	
47.	Лексико-грамматический практикум.	1
48.	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1
	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	10
	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия	
	людей и погода.	
49.	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1
50.	Развитие монологической и диалогической речи по теме	1
	«Природа». Прилагательныне.	
51.	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1
52.	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных	1
	городах».	
53.	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в	1
	разное время года». Степени сравнения прилагательных	
54.	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и	1
	погода»	
55.	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас.	1
	Природа. Времена года».	
56.	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас.	1
	Природа. Времена года».	
57.	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное	1
	время года». Вежливые слова и выражения.	
58.	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1
	Путешествия. Города и страны. Родная страна	10
	На выходных. Поход в магазин. Путешествия по городам	
	и странам. Прошлые выходные. Выходные дни в семье	
<u></u>	Баркеров. Путешествие в Москву.	1
59.	Баркеров. Путешествие в Москву. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего	1
	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	
59. 60.	Баркеров. Путешествие в Москву.           Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.           Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по	1
60.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1
	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».	
60. 61.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1
60. 61.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»	1 1
60. 61.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее	1
60. 61. 62. 63.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1 1 1 1
60. 61.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на	1 1 1
60. 61. 62. 63.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1 1 1 1
60. 61. 62. 63.	Варкеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».  Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту	1 1 1 1
60. 61. 62. 63. 64.	Варкеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».  Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1 1 1 1 1
60. 61. 62. 63.	Баркеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».  Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»  Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в	1 1 1 1
60. 61. 62. 63. 64.	Варкеров. Путешествие в Москву.  Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.  Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.  Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.  Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»  Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.  Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».  Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1 1 1 1 1