Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пригородная основная общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального района

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
«26» 08 2019 г.
Руководитель МО:
Гунтор О.С.
Согласовано:
Заместитель директора школы по УВР:
М.Р.Корчагина

Утверждено на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» 08. 2019 г.
Приказ № 99 от 26.08.2019
Директор школы:
Л.В.Лымарь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Составитель:
Гушинец Марина Юрьевна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

п.Пригородный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....…..3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...……... 5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ…….…....9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5-8 КЛАССЫ (1 год обучения)

I. Kennenlernen – Знакомство.

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ich bin ..., Das ist/sind ..., Wer/Was ist das? (Warum, Wann, Wo ... ?), Wer bist du? Er/Sie kommt aus ..., Er/Sie ist aus ..., Ich heiße ..., Er gibt ... (Biologie). Ich spiele (gern/nicht gern) ..., Er geht/Sie gehen ... (ins Kino). Wir gehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ich habe ... (einen/keinenein/keineine/keine). Названиягосударств-соседейГермании – Polen, Österreich, die Schweiz, Tschechische Republik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. Meine Klasse – Мой класс.

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er/sie,wir, ihr mögen, kommen, sein, heiβen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет4 рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere – Животные.

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тесты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. Mein Schultag –Мой день в школе.

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von… bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать

активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

V. Hobbys – Хобби.

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию.

VI. Meine Familie –Моясемья.

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e.Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Was kostet das? – Сколько это стоит?

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ich möchte…; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

9 КЛАСС (2 год обучения)

I.Mein Zuhause – Мой дом.

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II.Das schmeckt gut – Это вкусно.

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – am liebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную

информацию.Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закусочной».

III.Meine Freizeit – Моё свободное время.

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время. Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнивать информацию о каникулах, оценках в станах изучаемого языка и в России.

IV.Kleine Pause – Маленькая перемена.

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V.Das sieht gut aus – Это выглядит хорошо.

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI.Patys – Вечеринки.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.Meine Stadt – Мой город.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien – Каникулы.

Употреблять das Partizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX.Grosse Pause – Большая перемена.

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

Формы организации учебных занятий: урок, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная работа, интервью, дискуссия, эссе, мультимедийные уроки.

Основные виды учебной деятельности:усвоение новых знаний, самостоятельная работа с учебником, парная работа, групповая работа, коллективная работа, слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, совершенствование навыков монологической речи, развитие навыков чтения, развитие навыков устной речи, чтение с пониманием основного содержания прочитанного, совершенствование навыков письменной речи, активизация изученного материала в устной речи, развитие грамматических навыков, выполнение лексико-грамматического теста, знакомство с новыми лексическими единицами, совершенствование навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения, активизация и закрепление грамматического материала, развитие лексических навыков, развитие навыков выразительного чтения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование уроков второго иностранного языка в 5-8 классах(1 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I. Kennenlernen – Знакомство	**6**
1.	Как тебя зовут?	1
2.	Алфавит.	1
3.	Что ты любишь делать?	1
4.	Приветствуем друг друга.	1
5.	Хобби.	1
6.	Спряжение глаголов.	1
	II. Meine Klasse – Мой класс	**4**
7.	Новенькая.	1
8.	Мои друзья	1
9.	Школьные предметы и принадлежности.	1
10.	Числа.	1
	III. Tiere – Животные	**5**
11.	Животные.	1
12.	Любимое животное.	1
13.	Множественное число.	1
14.	Животные Германии.	1
15.	Животные России	1
	IV. Mein Schultag – Мой день в школе	**4**
16.	Время суток	1
17.	Расписание уроков	1
18.	W- вопросы. Мой день в школе	1
19.	Школьный день в России и Германии	1
	V. Hobbys – Хобби	**4**
20.	Свободное время	1
21.	Что ты любишь делать?	1
22.	Это я умею.	1
23.	У кого какие хобби?	1
	VI. Meine Familie – Моясемья	**5**
24.	Описание семьи	1
25.	Притяжательные местоимения.	1
26.	Семья в Германии	1
27.	Профессии.	1
28.	Семьи России.	1
	VII. Was kostet das? – Сколько это стоит?	**6**
29.	Называние цены	1
30.	Пожелания	1
31.	Покупки в киоске	1
32.	Карманные деньги	1
33.	Зарабатывать, но как?	1
34.	Подарки ко дню рождения	1

Тематическое планирование уроков второго иностранного языка в 9 классе (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I.Mein Zuhause – Мой дом	**4**
1.	Повторение изученного. Введение лексики «Мой дом».	1
2.	Модальные глаголы. Предлоги с датив.	1
3.	Знакомство с новыми ЛЕ. Обучение диалогической речи.	1
4.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	II.Das schmeckt gut – Это вкусно	**3**
5.	Это вкусно. Спряжение глаголов.	1
6.	Это вкусно. Обучение монологической речи. Тест.	1
7.	Систематизация изученного материала. РНО.	1
8.	Отработка навыков чтения.	1
	III.Meine Freizeit – Моё свободное время	**5**
11.	Моё свободное время. Введение новой лексики.	1
12.	Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1
13.	Повторение числительных. Пишем электронное письмо.	1
14.	Интервью «Моё свободное время».	1
15.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	1
	IV.Kleine Pause – Маленькая перемена	**1**
16.	Говорим и играем. Рождество в Германии.	1
	V.Das sieht gut aus – Это выглядит хорошо	**4**
17.	Смотрится отлично. Введение новой лексики.	1
18.	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1
19.	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
20.	Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.	1
	VI.Patys – Вечеринки	**4**
21.	Вечеринки. Введение новой лексики.	1
22.	Приглашение к празднованию дня рождения.	1
23.	Предложения с союзом deshalb. Проект «Мы планируем вечеринку».	1
24.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1
	VII.Meine Stadt – Мой город	**4**
25.	Мой город. Введение новой лексики.	1
26.	Мой путь в школу. Проект «Наш город».	1
27.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1
28.	Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt.	1
	VIII.Ferien – Каникулы	**4**
29	Каникулы. Введение новой лексики.	1
30	Мы собираем чемодан в дорогу. Проект «Пять дней в …».	1
31	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Моя самая интересная поездка.	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
	IX.Grosse Pause – Большая перемена	**2**
33.	Анализ контрольной работы.Большая перемена. Каникулы в России.	1
34.	Повторение изученного за год	1