**Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности**

**в условиях реализации ФГОС ООО**

**в МБОУ «Пригородная ООШ»**

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование учебной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели учета внеурочных достижений учащихся.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Таким образом, разработка модели учета внеурочных достижений учащегося – это чрезвычайно актуальное и проблемное направление развития образования на современном этапе, поскольку в настоящее время не существует целостной системы оценки и учета личностных достижений учащихся.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

* Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
* В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

***- личность самого воспитанника;***

***- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;***

***- профессиональная позиция педагога***

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

**Карта вовлечённости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочную деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И.обучающегося | Направления внеурочной деятельности | Учреждения доп. образования |
| 2014-2015 | Спортивно-оздоровительное | Духовно- нравственное | Общеинтеллектуальное | Проектная деятельность | Общекультурное направление | Социальное |
| сент. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| май |  |  |  |  |  |  |  |  |

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

 Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замдиректора по УВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

 Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

* Критерием качества является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
* Развитие социально-значимых отношений.
* Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и

личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

 В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

**Уровневая таблица мониторинга результатов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | Правильное выполнение задания 1 2 3 4 5 | Уровень выполнения заданий  |
| 1 | Иванов  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 уровень |
| 2 | Сидоров | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 уровень |
| 3 | Петров  | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 уровень |
| Кол-во справившихся с заданиями (в%) |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во ( %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению  |  |  |  |  |  |  |

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников ( в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.